



Aspectos de la educación inclusiva en los alumnos con SD y mi experiencia personal

San Segundo, B. blancasansegundo@hotmail.com

1.- La educación Inclusiva para las personas con SD

La educación inclusiva debe ser la forma normal de educación para las personas con SD.

Y esto por varios motivos.

En primer lugar porque es un derecho de las personas con SD acceder a una educación normalizada y en igualdad de condiciones que las demás personas. (Según la Convención de la ONU de derechos de las personas con discapacidad). La convención de derechos en su artículo 24, determina que las personas con discapacidad tienen derecho a la educación y habla de que *“los Estados Partes asegurarán un sistema de Educación inclusivo a todos los niveles así como la enseñanza a lo largo de la vida”*. Se sigue afirmando en el artículo que los niños y las niñas con discapacidad no pueden quedar excluidos de la enseñanza primaria y de la secundaria por motivos de discapacidad. Que esta enseñanza debe ser en igualdad de condiciones que los demás y que además tiene que ser *“en la comunidad en que vivan”*. Es decir estamos hablando de un derecho que está reconocido por la ONU y por el Estado Español y que por lo tanto se tiene que llevar a la práctica, con todos los ajustes razonables que se tengan que hacer según las necesidades individuales de cada uno y los apoyos personales que sean necesarios para cada uno. Todo ello con el fin de conseguir que las personas con discapacidad puedan tener una vida lo más normalizada posible y conseguir el máximo de autonomía.

En segundo lugar, muchas personas con SD pensamos que la educación inclusiva nos tiene que permitir ir a los colegios que van los demás niños, que los profesores nos traten como a los demás y nos presten la atención que necesitamos, que podamos aprender según nuestras capacidades y a nuestro ritmo. Que podamos trabajar tanto de forma individual como en grupos con los demás compañeros y que seamos tratados como uno más, que se tengan en cuenta nuestras opiniones y nuestras aportaciones. Yo, cuando antes, a veces me preguntaban, que les pediría a los profesores, solía decir *“Que hablen más despacio y que nos expliquen mejor las cosas, todas las veces que sea necesario”* y creo que eso sería bueno para nosotros y para muchos otros alumnos que les cuesta más seguir las clases.

Otra cosa que quiero destacar es que no me parece nada bien y creo que no es inclusivo que se saque a los alumnos de la clase para que vayan al aula de PT. Creo que lo mejor sería que si un alumno con SD necesita apoyos y ayuda, sea el profesor o la profesora de PT, la que entre dentro del aula y ayude al profesor del aula con los niños que necesitan apoyo.

En tercer lugar, yo pienso que es mucho mejor para los niños con SD acudir al centro de su barrio o de su pueblo donde van los demás niños, para estar con sus amigos, para seguir en su entorno y para recibir la misma educación que los demás según sus necesidades y con los apoyos que necesite. Si un niño con SD tiene que ir a un Centro Específico, parece que además de que tiene SD, lo castigamos más y le hacemos que se vaya de su pueblo o que se vaya del Colegio donde van sus vecinos y amigos, a otro pueblo o a otro Colegio, lejos de su casa. Me parece una injusticia.

Pienso también que es lo que pensarían las personas que no tienen SD, si por ser un poco distintos de los demás los mandasen a otro Colegio, lejos de su barrio o de su pueblo.

En cuarto lugar creo que la inclusión educativa de los niños y niñas con SD y también de las personas mayores con SD, es muy buena para el resto de los alumnos de la clase. Es bueno para ellos porque aprenden a valorar la diversidad de las personas. Que hay personas que aprenden más despacio y de otra manera. Aprenden a hacer las cosas un poco más despacio, a esperar. Creo que también pueden valorar que las personas con SD, nos cuesta mucho más esfuerzo hacer las cosas, pero que lo intentamos con más fuerza. Cuando se explica algo a otra persona como nosotros, se aprende mejor. En mi experiencia en Primaria, Secundaria y Bachillerato, creo que mis compañeros también aprendieron muchas de estas cosas y les fue muy bien. Eso también me está pasando en la Universidad y muchos de mis compañeros están encantados de tenerme de compañera en su clase, porque aprenden algunos valores de lo que para mí es importante. Además estoy convencida de que cuando sean mayores y trabajen de médicos, abogados, maestros, o de lo que sea, si en su clase han tenido a algún compañero o compañera con SD, cuando traten con alguna persona con SD lo harán de una manera mucho más normalizada.

Por último una reflexión final sobre las Escuelas Inclusivas. Yo me pregunto si se dice "Éste es un Hospital Inclusivo", o si se dice cines inclusivos, o tiendas inclusivas, o piscinas inclusivas o restaurantes inclusivos. No se dice nunca. No hay Corte Inglés Inclusivo. Son igual para todos. Solo se habla de Escuelas Inclusivas o no y yo me pregunto sino habrá que quitar lo de inclusivo y que la Educación siempre es inclusiva y si no, no es educación.

2.- Mi experiencia educativa personal.-

Mi Educación en Primaria, Secundaria y Bachillerato, en el Colegio Gençana siempre fue inclusiva y el trato que tuve fue como el de una alumna más, con los apoyos necesarios y con una metodología donde el aprendizaje personalizado y a la vez cooperativo era muy importante.

Durante toda mi educación en Primaria, Secundaria y Bachillerato yo nunca he tenido libros de texto. En mi Colegio en cada clase había 1 o 2 personas con algunas

necesidades educativas especiales, pero siempre nos trataban como a un alumno más y nos ayudaban en lo que necesitábamos. En muchas horas de clase, además del tutor o el profesor de la clase, también había otro profesor que ayudaba a todos los que le pedían ayuda para hacer las cosas.

En mi Colegio la lectura era muy importante y eso creo que me ha ayudado mucho a conocer las cosas y entenderlas. La forma de trabajar era con planes de trabajo personales, donde se marcaba lo que cada alumno tenía que hacer en una o dos semanas. El Plan de trabajo también lo llevábamos a casa para poder seguir trabajando. Teníamos que hacer trabajo de tipo personal y también trabajo en grupos o equipos. Buscábamos la información en libros y trabajamos mucha bibliografía y al final también en internet. Con toda la información íbamos haciendo un documento o un texto o contestando las preguntas que nos hacían. También había trabajos o temas que hacíamos en un grupo y cada uno aportaba lo que podía. Yo en los grupos trabajaba como una más y colaboraba con todos los del equipo. Luego hacíamos exposiciones orales y puestas en común de los temas y el profesor explicaba lo que no estaba claro y los compañeros preguntaban lo que no entendían. Después los exámenes se hacían sobre los temas trabajados, pero también contaba para la nota el trabajo que habíamos hecho durante la semana. No sé si se podía llamar trabajo cooperativo, pero creo que se parecía mucho.

Yo creo que esta metodología de trabajo en el aula, a mi me vino muy bien, porque aunque era difícil preparar los temas, yo podía trabajar a mi ritmo y los objetivos eran los mismos que para los demás de la clase, aunque por ejemplo en Bachillerato a mí me exigían los mínimos y todos los proyectos eran personalizados. También era bueno que en casa podía trabajar algo más sobre los proyectos y preparar un poco el trabajo. (Todavía tengo guardados algunos de los documentos de los proyectos).

Como en la Escuela se le daba mucha importancia a la lectura y la escritura, se celebraban una cosa que se llamaba Carnavales Literarios, donde se dedicaba una semana a hacer lecturas de textos, venían escritores que hacían charlas sobre sus libros y otros temas y había representaciones de teatro y yo siempre participaba. (Gané dos veces el concurso de poesía en Bachillerato).

También tengo que decir que como pasa en todas partes y en todos los Colegios había profesores muy buenos y profesores malos. Recuerdo con mucho cariño a los dos profesores de Filosofía que tuve, porque hablaba mucho con ellos y lo explicaban muy bien. Y otros profesores que no creían en mis posibilidades y que me separaban de los demás. Pero eso está superado.

Ahora en la Universidad Católica de Valencia donde estudio el Grado de Terapia Ocupacional desde hace cuatro años, tengo que decir que hay algunas clases que son más teóricas y que lo que hay que hacer es escuchar, tomar apuntes y estudiar mucho, para poder hacer bien el examen. Pero también muchas asignaturas tienen mucha parte de trabajo en grupo, debates en la clase, etc y yo participo como una más y hago mi parte y apporto lo que yo creo conveniente. Tampoco tenemos un libro de texto sino que buscamos información en la bibliografía que nos recomiendan los profesores y vamos preparando y ampliando los temas que nos dan en clase. A mi me gustan mucho los debates en la clase porque así puedo aportar mis ideas sobre la discapacidad y mi punto de vista como persona con discapacidad.

3.- Mi trabajo en una Escuela Infantil Inclusiva

Desde hace cuatro años compagino mis estudios en la Universidad Católica de Valencia con mi trabajo en la escuela Infantil de L'Alquería de la UCV como profesora de apoyo a los niños con discapacidad de la escuela, dirigido a conseguir que los niños y niñas con discapacidad de nuestra Escuela lleguen a tener una educación inclusiva real.

Mi trabajo es colaborar con las profesoras del aula que me corresponde y ayudar a los niños que tienen problemas, trabajando en general las mismas actividades que hacen los niños de la clase y que a ellos les cuesta más. Como es una Escuela Infantil los niños tienen muchas actividades grupales en la Asamblea de la mañana, en el patio, a la hora de la comida y cuando se hace algún actividad de aprendizaje. Yo creo que es un trabajo muy cooperativo entre todos los niños. Se marcan una serie de objetivos para todos los niños y a los que tienen alguna discapacidad se les ponen los mismos objetivos pero adaptados a sus necesidades y su situación y yo trabajo con ellos esos objetivos a la vez que con el resto de la clase. Los niños además de la profesora de aula y de mi apoyo, tienen también otros apoyos de un equipo multidisciplinar del Centro de Atención Temprana que está en el mismo edificio y tienen apoyo de Fisioterapia, Logopedia, Terapia Ocupacional... cuando lo necesitan.

Yo creo que una cosa muy importante es que los niños se ayudan entre ellos, es decir cooperan entre ellos. Por ejemplo: en la comida a veces hay niños que ayudan a otros compañeros a comer y les ayudan con la cuchara.

Se trata de que cada niño alcance desde muy pequeño el máximo de sus posibilidades según sus capacidades y que lleguen al máximo de su autonomía, aunque sean muy pequeños. (Yo creo que eso sirve para todas las personas y eso es lo que tenemos que hacer a lo largo de nuestra vida.

En la Escuela trabajamos mucho en base al método MCWilliams. Trabajamos mucho los objetivos que queremos conseguir tanto en las rutinas de la Escuela como en las rutinas de los niños en casa, con sus padres, en el entorno del niño, en el parque, cuando está jugando, etc. y así conseguimos trabajar todos los mismos objetivos. Los padres son muy importante en este tipo de trabajo porque se implican y también plantean los objetivos que ellos quieren conseguir y que les parecen más importantes. También muchas veces los padres participan en la Escuela contando cuentos en la clase.

A mi esta forma de trabajar me gusta mucho y creo que es muy buena para los niños con alguna discapacidad, por eso me parece una forma de trabajar que debería aplicarse en general en las Escuelas Infantiles.

De cara al futuro mi primer deseo sería que todas la escuelas y colegios fueran inclusivas, es decir que ya no hubiera que decirlo, porque todas lo son. Si la Educación no es inclusiva, no es educación, es otra cosa.

También debería ser inclusiva toda la sociedad. Por ejemplo que se nos respete como somos, que se valoren sobre todo nuestras capacidades, y no solo nuestra discapacidad. Que no seamos siempre nosotros los que nos tenemos que acercar a los demás, a los amigos, sino que sean ellos, los que se acerquen a nosotros, para conocernos, hablar con nosotros y dejarnos participar en la sociedad. Que no

tengamos la necesidad de demostrar siempre que sabemos hacer las cosas bien, (a los demás no se les pide nunca esa demostración continua de que saben hacer las cosas).

Que nos traten con normalidad.

Que los derechos de las personas con SD, no tengamos que reclamarlos continuamente. Sino que sean derechos reales como para el resto de las personas.