



## El privilegio de enseñar a quienes quieren aprender. The privilege of teaching those who are willing to learn.

Méndez, B., Asociación Teima Down Ferrol, [empleo@teimadownferrol.org](mailto:empleo@teimadownferrol.org)

**Resumen:** La comunicación que presentamos “El privilegio de enseñar a quienes quieren aprender” cuenta la historia real de alumnos y alumnas adultos de nuestra entidad de Síndrome de Down : Teima Down Ferrol. Estos adultos participan en el programa de formación de adultos de Competencias Clave para el Empleo que llevamos a cabo dentro del área de vida adulta. Dicho programa nace de la necesidad de las personas adultas usuarias de nuestra entidad, que después de pasar su etapa escolar en centros ordinarios en los que tienen adaptación curricular, la única titulación que adquieren es el “certificado de escolaridad” con el que no pueden acceder a la oferta de los servicios públicos de empleo de formación profesional de los perfiles profesionales que a ellos y ellas les gustarían. Acudir a la formación en competencias clave significa formarse en las competencias académicas de lengua castellana, lingua galega, inglés y matemáticas, de nivel 2 y nivel 3 y hace que se puedan presentar a los exámenes oficiales que existen en nuestra comunidad gallega y en los que se les certifica oficialmente, una vez aprobadas, dichas competencias. Estos certificados oficiales son la puerta de acceso a la formación profesional más específica y que hacen mucho más fácil su entrada posterior en el mercado laboral ordinario. El trabajo realizado en el programa de competencias clave para el empleo se realiza con una metodología centrada en proyectos que los propios alumnos y alumnas escogen, se priorizan contextos participativos para los mismos y entornos comunitarios en los que los aprendizajes sean funcionales. El programa lleva realizándose durante cuatro años con gran éxito. La clave del mismo es la dotación de los apoyos necesarios para la consecución de los objetivos y la firme creencia de las capacidades de los participantes para lograrlo derribando techos de aprendizajes impuestos en tiempos pasados.

**Palabras clave:** Capacidad, aprendizaje funcional, contextos participativos, inclusión, recursos comunitarios, constructivismo, entornos naturales, retos, igualdad de oportunidades.

**Abstract:** The communication we are presenting here, The privilege of teaching those who are willing to learn narrates the story of real adult students in our organization of Down syndrome: Teima Down Ferrol. These students take part of our adult training programme of Key Competences for employment which is developed in the area of adult life. This programme arises from a very specific necessity of adult users in our entity. After a training period in regular centers with curricular adaptation, the only degree they received is a certificate of education. With this certificate they cannot access the public employment offer for vocational training, and specifically, the professional profiles they would like to apply for. Attending the key competences’ programme means to be trained in academic subjects such as Spanish, Galician, English and Mathematics (levels 2 and 3). This makes possible for them to take official exams in Galician Community and be able to obtain official certificates after passing those exams. This fact is essential because it supposes the access to more specific vocational training and makes easier their integration in the regular labor market. The work performed in the key competences programme for employment is carried out following a methodology centered in projects which are directly selected by the students. Participative contexts and community environments in which the learning is functional are prioritized for them. The programme has been implemented for the last four years with a great success. The key aspects are the provision of the needed support for the achievement of objectives and the solid

*belief in the participant's capacities for performing the tasks destroying learning barriers imposed in the past.*

**Keywords:** *capacity, functional learning, participative contexts, inclusion, community resources, constructivism, natural environments, challenges, equal opportunities.*

Esta comunicación recoge nuestra experiencia y trabajo en el programa de formación para adultos en Competencias Clave para el empleo que llevamos a cabo en nuestra asociación: Teima Down Ferrol. Somos una asociación pequeña compuesta por 60 familias. Estamos situados en una ciudad, Ferrol, al norte de la Provincia de A Coruña.

Pertenece a la Federación Down Galicia y estamos muy orgullosos de nuestro trabajo, de nuestra historia de vida; 22 años recién cumplidos y sobre todo de tener la oportunidad de contar en este congreso como trabajamos.

En nuestro día a día, nuestra entidad, trabaja para mejorar la calidad de vida de las personas con Síndrome de Down y discapacidad intelectual y de sus familias a través de su plena inclusión social empleando los recursos comunitarios ordinarios.

Nuestro trabajo se enmarca dentro del SEPAP (Servicio de Promoción de la Autonomía) que engloba las áreas de Atención Temprana, Inclusión educativa, Vida adulta, Empleo con Apoyo y Área Transversal. Este trabajo proporciona los apoyos necesarios a lo largo de toda la trayectoria vital de las personas usuarias facilitando oportunidades para ello, su participación como personas activas dentro de la comunidad en la que viven y sensibilizando el entorno con el fin de obtener procesos inclusivos más exitosos.

Nuestra comunicación y el trabajo que hoy queremos describir aquí, pertenece al área de vida adulta en la que además de otros programas, contamos con el programa de Formación en Competencias Clave para el Empleo.

Después de cuatro años realizándolo y observando los resultados obtenidos, podemos destacar que es un verdadero placer enfrentarse a la actividad profesional de la docencia cuando tienes a un alumnado motivado y con verdaderas ganas de aprender. En Teima Down Ferrol somos afortunados por ello.

En Teima Down Ferrol, nuestra asociación somos afortunados porque los tenemos a ellas y ellos, chicos y chicas con Síndrome de Down y Discapacidad Intelectual que acuden al programa muy motivados para aprender y mejorar sus posibilidades de acceso al mercado laboral ordinario. Contamos con dos grupos de chicos y chicas de diferentes edades (entre 18 y 40 años) que actualmente acuden al programa en el curso 2015-2016 en diferentes niveles de competencias que corresponden a los niveles oficiales que existen: nivel 2 y nivel 3.

Este programa nace de una demanda de las personas adultas que, agotada su etapa de escolarización en centros ordinarios, observan que la única titulación obtenida es la de un "Certificado de escolaridad" que les permite acceder a una formación para el empleo muy escasa, por no decir, casi inexistente y que les complica mucho el poder entrar en formación que los capacite en perfiles profesionales que a ellos y ellas realmente les interesan.

En su período escolar en los centros educativos ordinarios, en la mayoría de los casos, no son atendidos, se argumentan pocos recursos para poder hacerlo, no creen en sus posibilidades, constantemente se les pone "techo" y límites a sus aprendizajes y salen de este sistema educativo con la sensación de haber perdido el tiempo, creyéndose "poco capaces" y con la sensación de no valer para el estudio.

Son personas adultas, con 18 y 20 años que salen al mundo real ¿Y ahora qué? ¿Centros específicos? ¿Formación laboral? ¿Empleo ordinario?...Necesitan un puente

que los acerque a ese mundo laboral soñado y que les permita prepararse adecuadamente.

Este puente son las competencias clave para el empleo: formación en diferentes competencias (lengua, lingua galega, matemáticas e inglés) de las que se examinan una vez al año de los diferentes niveles existentes: nivel 2 y nivel 3. Superar dichas competencias hace que ese alumnado se certifique oficialmente, es decir, obtenga un título oficial en la comunidad de Galicia con la que pueden acceder a la formación profesional de nivel 2 y nivel 3 de los perfiles que quieran: cocina, administración, servicios... que los servicios Públicos de Empleo ofertan (cursos de desempleados)

Nuestro objetivo principal es dotarlos de estas herramientas que les permitan acceder a esta oferta y después poder dar el salto al empleo ordinario capacitados y preparados adecuadamente para ello.

Otros objetivos del programa son:

- Fomentar los aprendizajes significativos e instrumentales que se puedan trasladar a los contextos reales.
- Motivarlos a aprender de diferentes formas.
- Demostrarles que sí son capaces a enfrentarse a los retos que propongan.

Dichos objetivos no pierden de vista el punto de partida de nuestro trabajo: creer en las capacidades y destrezas de los alumnos y las alumnas y respetando la máxima de que con los apoyos necesarios podrán alcanzar las metas que se propongan. Los apoyos serán graduales e irán de apoyos intensivos a apoyos de seguimiento, convirtiendo a los participantes en los verdaderos protagonistas de sus logros.

Utilizamos una metodología que busque unos aprendizajes eficaces y funcionales, basando nuestro trabajo en diferentes modelos:

- Modelos interactivos en las que destacamos la relación entre las personas y la promovemos, de ahí que siempre trabajemos en grandes grupos y cuando es necesario en pequeños equipos, con el fin de favorecer la comunicación como fuente de información de la que todo el grupo se retroalimenta y a la vez se mejoran las habilidades sociales, imprescindibles para una buena participación comunitaria.
- Modelos ecológicos en los que el contexto tiene un protagonismo importante que hace que los participantes desarrollen las estrategias necesarias ante situaciones que van experimentando y facilitan una mayor inclusión.
- Modelos naturales en las que se priman los contextos participativos y se priorizan las situaciones reales para adquirir los aprendizajes, evitando los contextos artificiales en los que lo que aprendemos es más difícil generalizarlo.
- Modelos constructivistas en los que los participantes van construyendo sus aprendizajes partiendo de lo que ya saben, investigando para conocer más información, nuevas situaciones, contextos que generarán nuevos conceptos que enriquecerán sus conocimientos y abrirán puertas a nuevas oportunidades.

Basándonos en los modelos anteriores, el programa de competencias clave al que acuden dos grupos de alumnado de nivel 2 y nivel 3 se desarrolla a través de proyectos que los propios alumnos y alumnas escogen y a partir de ahí se elaboran los materiales siguiendo siempre los criterios de lectura fácil, adaptados a las necesidades individuales y grupales y planificando cada sesión con los alumnos y alumnas, los verdaderos protagonistas.

Promovemos y buscamos en todo momento que dicho aprendizaje se lleve a cabo en contextos naturales y participativos como la comunidad que nos rodea, el barrio en el que estamos ubicados y utilizando los edificios públicos en la medida de lo posible.

Uno de los proyectos que se llevaron a cabo en este curso fue el siguiente:

*Proyecto Conocemos nuestra comunidad:* Este proyecto fue seleccionado por el grupo de nivel 3. Los participantes consideraron el tema de gran utilidad para ellos con el fin de utilizar adecuadamente los recursos comunitarios que tenían próximos, aprender a ser más autónomos en contextos nuevos y a la vez sensibilizar a la comunidad que les rodea y hacerse visibles y participantes en la misma.

Algunas actividades propuestas fueron las siguientes:

- Conocimiento y uso de los diferentes medios de transporte para llegar a la entidad, así como las herramientas necesarias para su uso correcto (tarjeta-monedero, aplicación en los dispositivos móviles para conocer horarios de los mismos, acceso a los medios tecnológicos para conocer la información más útil).
- Conocimiento de los diferentes edificios comunitarios a los que pueden acudir realizando visitas guiadas o visitas espontáneas y conociendo los requisitos para el buen uso de las instalaciones.
- Exploración de nuevos itinerarios para llegar a la entidad, saliendo a realizar dichos itinerarios, fotografiando los lugares de fácil acceso, concienciando de los lugares con barreras arquitectónicas, respetando las normas de educación vial y conociendo establecimientos nuevos en los que poder realizar pequeñas gestiones de la vida diaria.

En la puesta en práctica de las actividades anteriores va implícito el aprendizaje de las diferentes competencias lingüísticas y la competencia matemática pero de una forma transversal y como vehículo para el desarrollo de las mismas.

Las competencias lingüísticas están presentes en la búsqueda de recursos a través de los medios digitales, lectura de anuncios y normativas, cumplimentación de documentaciones, cartelera, elaboración de listas...y la competencia matemática la trabajamos desde el cálculo funcional en las pequeñas gestiones, en la elaboración de presupuestos, la contabilidad de un fondo monetario de grupo, cálculo de itinerarios y rutas, conversión de diferentes medidas y elaboración de recetas que se puedan llevar a cabo relacionadas con las temáticas que se estén impartiendo en ese momento.

A través de esta metodología participativa, basada en sus intereses y que destaca su papel protagonista, los participantes mejoran la fluidez lecto-escritora y trabajan el cálculo funcional todo ello dentro de ese proyecto que les motiva a investigar, a hacer

las actividades propuestas, en definitiva, a Aprender. Ellos y ellas son sobradamente CAPACES.

Los resultados de esta formación se palpan en el día a día, en su madurez como adultos, en su autonomía y se hacen tangibles en las pruebas de competencias clave de las que se evalúan y que les hacen obtener una titulación oficial. Cada curso, un 80% del alumnado aprueba una o varias competencias de las que se examina y obtiene dicho certificado.

El premio no es ese certificado, es el APRENDIZAJE. Ese aprendizaje es posible y que esos “techos académicos” simplemente necesitan las herramientas adecuadas para derribarlos.