



Título: El camino de Down Galicia

Title: Down Galicia's way

Pérez, S., Down Ferrol- Teima, teimadownferrol@teimadownferrol.org

Muñoz, M. C., Down Ferrol- Teima, teimadownferrol@teimadownferrol.org

Fariña, M. A., Down Pontevedra- Xuntos, xuntos@downgalicia.org

Vaamonde, E., Down Ourense, downourense@downgalicia.org

Pérez, I. M., Down Lugo, downlugo@downlugo.org

Molinos, S., Down Galicia, downgalicia@downgalicia.org

Resumen: Desde el área de educación, los esfuerzos de Down Galicia van encaminados a prestar los apoyos necesarios no sólo al alumnado con síndrome de Down sino también a sus familias y centros educativos, para que éstos puedan rentabilizar al máximo sus años de escolaridad, a través no únicamente de su presencia, sino también de su participación y progreso en las aulas y centros educativos, junto con el resto de compañeros. Por ello, y para que la inclusión sea posible y podamos acercarnos cada vez más a una escuela para todos, tratamos de establecer una colaboración estable entre escuela y entidades Down, con el fin de dar una respuesta ajustada a la diversidad, así como mejorar la calidad de la educación, en último término. Así, a fin de dar respuesta a las demandas y necesidades detectadas a lo largo de estos años, desde Down Galicia, decidimos desarrollar un proceso de formación y asesoramiento conjunto en metodologías de aprendizaje cooperativo, a fin de contribuir a una mejora en la formación tanto del profesorado como de los técnicos de apoyo educativo de nuestras entidades. Así iniciamos en el 2011 el asesoramiento en el programa AC/CA con la Universidad de Vic compartiendo esta formación con maestros del área de influencia de nuestras entidades y regalándonos una oportunidad única: aprender juntos maestros y técnicos Down, compartiendo tiempo, esfuerzos y objetivos, y pasando de colaborar desde fuera de la escuela a cooperar con y en la escuela. Esta comunicación tratará de recoger las peculiaridades del asesoramiento y de lo que ha supuesto esta novedosa experiencia para profesorado y técnicos Down participantes, así como de toda una serie de actuaciones que surgieron con posterioridad a fin de difundir y sensibilizar sobre la importancia de esta metodología, llegando a convertirnos en una entidad referente en el territorio gallego.

Abstract: From the Education area, Down Galicia's efforts are aimed to provide the necessary support to students with Down syndrome, their families and their schools to enable them to maximize their school years through their presence, their involvement and progress in classroom and school, along with other classmates. Therefore, to ensure that the inclusion could be possible and we could move ever closer to a school for everyone, we try to establish a stable cooperation between schools and Down institutions to give a precise answer to the diversity and improve the quality of education, ultimately. So, to answer the demands and needs detected over the years, Down Galicia decided to develop training and consulting process with cooperative learning methodologies to contribute to improve teacher training and the educational support technicians of our entities. So, in 2011 we started a counseling AC/CA program with Vic University, sharing this training with teachers of the area of influence of our institutions and giving us a unique opportunity: teachers and Down technicians learn together, sharing time, efforts and objectives, and going to cooperate from and for school. This communication reflects the peculiarities of counseling

and the results of this new experience for teachers and Down technicians participants and a series of actions that arose subsequent to disseminate and raise awareness of the importance of this methodology, becoming a reference entity in Galicia.

Palabras clave: *Inclusión educativa, aprendizaje cooperativa, aprender a cooperar y cooperar para aprender, escuela para todos, colaboración entre escuelas y entidades Down, presencia, participación y progreso, aprendizaje compartido, formación, asesoramiento y acompañamiento, calidad educativa, apoyos a la diversidad, trabajo en equipo...*

Keywords: *Inclusive education, cooperative learning, learning to cooperate and cooperate to learn, school for everyone, collaboration between schools and Down entities, presence, participation and progress, shared learning, training, counselling and guidance, educational quality, support for diversity, teamwork, etc.*

Desde el enfoque ecológico, (Robert L. Schalock, 1999) la *discapacidad* de una persona resulta de la interacción entre la persona y el ambiente en el que vive, lo que se traduce en un desequilibrio entre las capacidades de la persona y las demandas en su relación con el entorno.

Esta visión supone ampliar el foco, y contemplar en esa interacción *las dificultades de dicho entorno* para promover y facilitar el acceso y las oportunidades a las personas con discapacidad de manera que su presencia y participación sea cada vez más y mejor.

En consonancia con este paradigma, nuestra labor desde las entidades no es otra que buscar la manera de generar los apoyos necesarios que promuevan la accesibilidad en los contextos ordinarios y la oportunidad de desenvolverse en ellos de la manera más autónoma posible, tratando de difuminar y reducir las *barreras* en dicha interacción, y mejorando así su calidad de vida.

Por todo eso, desde la Federación DOWN GALICIA, nuestra razón de ser es mejorar la Calidad de Vida de las personas con síndrome de Down y discapacidad intelectual y de sus familias a través de su plena inclusión social y del empleo de los recursos comunitarios ordinarios.

En este sentido, nuestro reto es aprender cada día a mirar con otros ojos, y que esa mirada amable nos permita ver la luz y nos sirva para crear redes que nos permitan apoyarnos en las capacidades, las habilidades, las fortalezas..., *las nuestras*, de los profesionales, *las suyas*, nuestros grupos de interés, todas esas personas a las que podemos apoyar y a su vez, todos podemos servir como apoyo acercándonos cada vez más a una misión compartida que contribuya a crear un mundo más humano, más justo, más solidario, en el que todos y todas podamos estar y participar, sin tener en cuenta el origen, ni la condición, contemplando y disfrutando la diversidad como algo natural.

Por otra parte, no podemos perder de vista que la discapacidad no es algo estático, sino que está en continuo movimiento, y varía a lo largo de la vida, por lo que las necesidades y los apoyos son diferentes en cada etapa vital. Nuestro acompañamiento debe ir adaptándose a dicho proceso evolutivo, tratando de ajustarnos a las necesidades de cada caso particular, desde el momento del nacimiento y a lo largo de toda su vida. En la medida en que nuestros apoyos sean útiles y eficaces, las dificultades pueden ir reduciéndose llegando incluso a desaparecer.

En conclusión, un entorno puede ayudar a una persona a sentirse más capaz y a ir superando retos, más para que eso pase, hay que *creer* en las personas y *querer ayudar*. Por tanto, el éxito de esta interacción depende y está condicionado en buena medida por las expectativas y las creencias de las personas que formamos el contexto. Aprender y enseñar a reconocer, valorar y respetar las diferencias y comprender el concepto de diversidad en su sentido más amplio, forma parte del proceso de sensibilización al entorno y del papel que desempeñamos las entidades en la sociedad.

Teniendo en cuenta esta realidad, y si nos referimos a la *etapa educativa*, consideramos que el papel de la escuela es trascendental en la vida de las personas. Pues permanecemos vinculados al sistema educativo un largo período de tiempo de nuestras vidas, por lo que el impacto condiciona en gran medida nuestro crecimiento, evolución y desarrollo.

En el caso de las personas a las que nos referimos en esta comunicación, desde Down Galicia consideramos que es en la escuela ordinaria e inclusiva, donde nuestra misión ha de hacerse efectiva, una escuela para todos y todas. Pues es en una escuela abierta, flexible y sin prejuicios donde nuestro colectivo puede *estar, participar y progresar* (tal y como apuntan Ainscow y Booth, 2000), una escuela donde aprender a vivir y convivir con igualdad de oportunidades.

Si nos apoyamos en las consideraciones de nuestro estimado Pere Pujolás, sobran razones para apostar por la inclusión:

- Es una cuestión *de justicia* y de derechos de las personas.

Así se contempla en la *Declaración Universal de los Derechos Humanos*, así como en la *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. También la LOMCE, en su artículo 14, hace alusión al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y reconoce que *la escolarización del alumnado que presenta dificultades de aprendizaje se regirá por los principios de normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y permanencia en el sistema educativo*. En el caso concreto de Galicia disponemos además de una normativa que regula el funcionamiento de los centros educativos en lo que se refiere a la atención a la diversidad *decreto 229/2011, de 7 de diciembre, por el que se regula la atención a la diversidad, En el marco de este decreto, se entiende por atención a la diversidad el conjunto de medidas y acciones que tienen como finalidad adecuar la respuesta educativa a las diferentes características y necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones, intereses y situaciones sociales y culturales de todo el alumnado*.

- Es *necesario*, pues es la manera de aprender a vivir en comunidad.

Y una vez más nos amparamos en la importancia del contexto y en los apoyos que éste proporciona, para poder llevar una vida lo más normalizada posible. Para aprender a vivir en comunidad, hay que poder vivir en comunidad. Queremos que sepan desenvolverse de forma autónoma en contextos ordinarios, para que eso sea posible tenemos que darles la oportunidad de vivir, donde queremos que sepan vivir.

Dicho de otro modo, cuando el itinerario elegido es el específico, no podemos esperar que se desenvuelvan con naturalidad en un entorno ordinario, pues las exigencias y las demandas no son las mismas. Y por otro lado, estamos privando al resto del mundo la oportunidad de aprender a valorar la diversidad como algo natural, como riqueza, y como fuente de aprendizaje, y enviando el mensaje contrario, apartamos lo diferente porque no encaja, no se adapta. De esta manera promovemos que perduren en el tiempo actitudes y creencias que impiden el progreso hacia esa visión más inclusiva, no podemos aprender a convivir en la diversidad, si la apartamos de los entornos ordinarios.

Por tanto, tenemos que promover su presencia, participación y progreso en la comunidad para que sea ésta la que pueda desarrollar mecanismos de respuesta cada vez más ajustados a sus necesidades, y para que dejemos de contemplar la diversidad como diferencia y como algo extraordinario, para convertirse en algo natural, en una seña de identidad que forma parte de la esencia de las personas.

- Es *posible*, pues a estas alturas hay ya demasiadas experiencias que lo avalan.

Como ya hemos dicho, nuestra manera de concebir la escuela es la de una escuela para todos, una escuela inclusiva que reconozca y garantice el derecho que tienen todos los niños y niñas a aprender y avanzar juntos. Pero la inclusión educativa es un proceso que debe tener lugar *en la escuela*, y nosotros teníamos muy difícil promover cambios desde fuera.

En nuestra comunicación tratamos de recoger una experiencia pionera en la que desde la Federación Down Galicia, se inicia un cambio de metodología. A través de un proceso de asesoramiento en el que tratamos de implicar a los protagonistas de esta historia (técnicos de las entidades, maestros y maestras, y como no los niños y niñas de diferentes escuelas de toda Galicia), con el fin de promover y construir esa escuela inclusiva para todos y con todos, una escuela más comprensiva, que tratara de crear apoyos reales y continuar así, avanzando a pequeños pasitos en ese camino hacia la inclusión.

De este modo, en Down Galicia comenzamos a formarnos en metodología cooperativa en el año 2011, a través del asesoramiento con la Universidad de Vic, y lo hicimos compartiendo esta formación con maestros y maestras de centros educativos que se encontraban en la zona de influencia de nuestras entidades.

En este sentido, el proceso de formación con la Universidad de Vic supuso un punto de inflexión ya que a través de él se inició un proceso de cambio para todos y todas nosotros. Esta experiencia que queremos compartir, está centrada en el análisis de los factores que han influido para facilitar el paso de la colaboración a la cooperación con la escuela, y el impacto que esto ha tenido para minimizar las barreras que nuestro alumnado se estaba encontrando para su participación y aprendizaje.

El punto de partida, es la relación entre la escuela y las entidades Down. El proceso de asesoramiento nos regaló una oportunidad única, la de aprender juntos maestros, maestras, técnicos y técnicas de las entidades Down. De esta manera, compartiendo nuestro tiempo y esfuerzo juntos, creando objetivos comunes fue naciendo un espacio de diálogo que nos ayudó a comprendernos, a conocernos y a confiar. Fue así, como pasamos de colaborar desde fuera de la escuela a cooperar con la escuela y en la escuela.

A partir de aquí hemos sido capaces de identificar las barreras. Consideramos que ha sido un paso fundamental para el avance en la participación de nuestro alumnado, ya que tradicionalmente siempre se había puesto la mirada en “sus dificultades” para aprender y adaptarse a la escuela, haciendo de este modo invisible, a los ojos de la mayoría, el peso del entorno en su exclusión escolar, pero escondiendo también todo lo que ellos y ellas podían aportar, invisibilizando sus competencias y habilidades.

El primer escollo eran las creencias y los miedos, fue importante poder compartirlos, para hacerlos más pequeños y encontrar caminos para vencerlos. Tener miedo a lo desconocido, no saber cómo tratar a personas con las que no estamos habituadas a convivir, reconocer que no nos sentíamos preparados y preparadas para enseñar a todo el alumnado, sentirnos novatos y novatas en lugar de separarnos, nos unió. Porque en realidad, no éramos tan distintos, estábamos en el mismo barco y nuestro horizonte no era tan diferente, todas y todos, docentes y técnicas de Down Galicia, queríamos una escuela que acogiese a todos y todas. Para ello teníamos que ponernos manos a la obra y asumir el riesgo de equivocarnos.

A partir de ahí, a través de una complicidad nueva, comenzó la aventura y poco a poco lo visible, las barreras, se fueron diluyendo, y aunque fueron surgiendo otras nuevas, ya no nos parecían tan grandes, porque a nuestros ojos se fueron desvelando los secretos de lo que era invisible para la escuela, el valor especial de cada alumno, la riqueza de la diversidad.

Durante el camino en cada momento han ido surgiendo retos relacionados con la diversidad, con las necesidades y particularidades de cada alumno y alumna, retos que volverán a cambiar, cuando cambiemos de entorno, de escuela o de alumnado. En esos momentos hemos estado siempre ahí, apoyando a los maestros y maestras, compartiendo dudas, saberes y alternativas. No habrá una receta, ni un manual que nos diga lo que es apropiado, lo que funciona en cada caso, pero lo importante es comprometerse con el cambio que la escuela necesita, comprometerse con todo el alumnado, garantizando su participación, la relación y el intercambio entre todos los niños y niñas. Ser capaces de buscar apoyos y ayuda cuando nos sintamos solos o desbordados, porque el objetivo merece la pena.

A través de nuestra experiencia, lo más importante ha sido hacer visible en el aula que todos tenemos más en común de lo que en principio nos parece y aunque no existen las recetas mágicas, sí que podríamos destacar algunas aspectos que han sido clave para facilitar la participación y la interacción en los equipos de nuestros alumnos, y que de algún modo también lo son para el resto de compañeros y compañeras:

-importancia del trabajo de cohesión grupal (ámbito A), las creencias y los miedos del profesorado y por tanto de la sociedad hacia lo diferente, también están en el alumnado.

-importancia de los criterios para crear los equipos como factor determinante para facilitar la participación y la interacción, para empezar, no todos los compañeros y compañeras están igual de preparados y servirán de ejemplo y apoyo al resto de equipos para que aprendan a hacerlo.

-conocer las competencias, fortalezas y habilidades del alumno/a, así como los apoyos que necesita para facilitar su participación en el equipo a la hora de participar en una estructura, debemos hacer accesible la participación, introduciendo las adaptaciones necesarias para garantizar la participación y la interacción con los compañeros.

-garantizar que en el desarrollo de las estructuras el alumno/a aporte a la actividad, en sintonía con sus necesidades y las de sus compañeros. Se trata de que todos y todas aprendan aunque lo hagan a distinto ritmo.

-importancia del cargo y las responsabilidades en sintonía con sus habilidades y necesidades de aprendizaje

-el plan de equipo como elemento regulador de la participación y relaciones en el grupo, que juega un papel fundamental en el proceso de inclusión.

Para finalizar, aunque el camino ha tenido un poco de todo, al hacer la valoración hemos llegado a la conclusión de que estamos en el buen camino. Coincidimos en que el cambio de metodología ha sido fundamental para la inclusión de nuestros alumnos, y ninguno de nosotros daríamos vuelta atrás. Del mismo modo, coincidimos en que la colaboración entre las entidades y la escuela, ha sido clave para poder avanzar y en especial coincidimos en que a nuestros alumnos y alumnas les ha cambiado la vida, pero sobre todo, y por encima de todas las cosas, destacamos que hemos cambiado la visión de los

compañeros y compañeras, que han aprendido mucho más que contenidos y se han comprometido con la diversidad, con ver a las personas a través de lo que nos une, han adquirido recursos personales para colaborar, hacerse flexibles, encontrar muchos caminos diferentes para realizar una misma tarea, se han vuelto más solidarios, sensibles, han dejado atrás la indiferencia, en definitiva son y serán mejores personas.

Y aunque la experiencia ha sido muy satisfactoria, queda mucho por hacer, y nuestros retos están ahí, ante nuestros ojos. Nos gustaría seguir siendo útiles a maestros y maestras, niños y niñas con y sin síndrome de Down o discapacidad intelectual. Nuestra función debe ser un recurso a disposición de la escuela para facilitar y favorecer la participación y aprendizaje de todos y todas juntos, en la misma escuela. Seguid contando con nosotras manteniendo esa red de cooperación que hemos tejido juntas.

Referencias bibliográficas

Booth, T y Ainscow, M (2000). *Index for inclusión. Reino Unido*. Centro de estudios para la Educación Inclusiva.

Convención de la ONU sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006).

Declaración Universal de Derechos Humanos

DECRETO 229/2011, de 7 de diciembre, por el que se regula la atención a la diversidad del alumnado de los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Galicia en los que se imparten las enseñanzas establecidas en la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación.

Ley Orgánica 2/2006, del 3 de mayo, de Educación (LOE)

Ley Orgánica 8/2013, del 9 de Diciembre, para la mejora de la calidad educativa

Robert L. Schalock (1999). *HACIA UNA NUEVA CONCEPCIÓN DE LA DISCAPACIDAD. III Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad*. Universidad de Salamanca, España.